

แบบฟอร์มรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในระดับหลักสูตร ตามระบบ CUPT QA

โดยคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน

ชื่อหลักสูตร วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาสัตวศาสตร์

ระดับหลักสูตรปริญญาโท

คณะทรัพยากรธรรมชาติ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

คณะกรรมการประเมิน

1. ลงชื่อ *เทียงทิพย์ ไกรพรหม* ประธานกรรมการ

(ดร. เทียงทิพย์ ไกรพรหม)

2. ลงชื่อ *พรพิมล เชื้อดวงผุย* กรรมการ

(ดร.พรพิมล เชื้อดวงผุย)

ตารางที่ 1 สรุปผลการดำเนินงานตามเกณฑ์การประเมินองค์ประกอบที่ 1

เกณฑ์สำหรับหลักสูตรที่ใช้เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรพ.ศ. 2558

ระดับบัณฑิตศึกษา ปริญญาโท มีจำนวน 12 ข้อ

เกณฑ์ ข้อที่	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ - ตามเกณฑ์ (✓) - ไม่ได้ตามเกณฑ์ (✗)
1	จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 3 คนและเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เกินกว่า 1 หลักสูตรไม่ได้และประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรนั้น	✓
2	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ขึ้นไป และมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการใน 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย	✓
3	คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการใน 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย	✓

เกณฑ์ ข้อที่	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ - ตามเกณฑ์ (✓) - ไม่ได้ตามเกณฑ์ (✗)
4	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน ที่เป็นอาจารย์ประจำ มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการใน 5 ปีย้อนหลัง	✓
5	คุณสมบัติของ อาจารย์ผู้สอน ที่เป็นอาจารย์พิเศษ (ถ้ามี) มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการใน 5 ปีย้อนหลัง มีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น	✓
6	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ 1. เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือ ชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าและดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และ 2. มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการใน 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย	✓
7	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) กรณี เป็นอาจารย์ประจำต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือ ชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าและดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการใน 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย หรือ กรณี เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก 1. มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับชาติ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ	✓

เกณฑ์ ข้อที่	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ - ตามเกณฑ์ (✓) - ไม่ได้ตามเกณฑ์ (✗)
	เผยแพร่ในลักษณะใดลักษณะหนึ่งที่สืบค้นได้	
11	ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา วิทยานิพนธ์ อาจารย์คุณวุฒิปริญญาเอก 1 คน ต่อ นักศึกษา 5 คน การค้นคว้าอิสระ อาจารย์คุณวุฒิปริญญาเอก 1 คน ต่อ นักศึกษา 15 คน หากเป็นที่ปรึกษาทั้ง 2 ประเภทให้เทียบสัดส่วนนักศึกษาที่ทำวิทยานิพนธ์ 1 คนเทียบเท่ากับ นักศึกษาที่ค้นคว้าอิสระ 3 คน หากอาจารย์คุณวุฒิปริญญาเอกและมีตำแหน่งทางวิชาการหรือปริญญาโทและตำแหน่งทางวิชาการระดับรองศาสตราจารย์ขึ้นไป 1 คน ต่อนักศึกษา 10 คน	✓
12	การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาของหลักสูตรหรือทุกรอบ 5 ปี	✓

สรุปผลการดำเนินงานองค์ประกอบที่ 1 ตามเกณฑ์ข้อ 1-12

ได้มาตรฐาน

ไม่ได้มาตรฐานเพราะ.....

สรุปผลการดำเนินงานองค์ประกอบที่ 1 ตามเกณฑ์ข้อ 1-12

ได้มาตรฐาน

ไม่ได้มาตรฐานเพราะ.....

ตารางที่ 2 สรุปผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ AUN QA

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
1. Expected Learning Outcomes			3
1.1 The expected learning outcomes have been clearly formulated and aligned with the vision and mission of the university [1,2]	หลักสูตรบรรยายความสอดคล้องของ ELOs กับวิสัยทัศน์ พันธกิจ ของมหาวิทยาลัยและคณะ	ความสอดคล้องของ ELOs ของหลักสูตรกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัยยังขาดความชัดเจน	2
1.2 The expected learning outcomes cover both subject specific and generic (i.e. transferable) learning outcomes [3]	- แสดงตารางแยก Specific and Generic ELOs	- กระบวนการประเมินและปรับปรุงความครอบคลุมของ ELO ทั้งทักษะ Generic และ Specific ELOs	3
1.3 The expected learning outcomes clearly reflect the requirements of the stakeholders [4]	- หลักสูตรมีการสำรวจความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียหลายกลุ่มมาประกอบในการปรับปรุงหลักสูตร - ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่าง ELOs กับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	- กระบวนการที่ได้มาซึ่งข้อมูลจากของแต่ละกลุ่มทำอย่างไร เพื่อนำมาวิเคราะห์กำหนด ELOs - การประเมินกระบวนการในการได้มาซึ่ง ELOs ที่สะท้อนความต้องการของผู้มีส่วนได้เสียทุกกลุ่ม	3
2. Programme Specification			3
2.1 The information in the programme specification is comprehensive and up-to-date [1,2]	- มีการแสดงรายละเอียดของหลักสูตรทั้งใน มคอ.2 เว็บไซต์ของบัณฑิตวิทยาลัยและของภาควิชา เอกสารแก่นักศึกษา	- รายละเอียดระดับหลักสูตรที่แสดงไว้ในหลายแหล่งยังไม่ครบถ้วน - ไม่มีรายละเอียดระดับหลักสูตรที่เป็นภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารกับนักศึกษาต่างชาติ	3
2.2 The information in the course specification is comprehensive and up-to-date [1,2]	หลักสูตรมีการจัดทำข้อมูลรายละเอียดระดับรายวิชาในมคอ. 3 รวมทั้งการจัดทำ On line	- ข้อมูลการปรับปรุงรายละเอียดระดับรายวิชาในมคอ.3 ให้สอดคล้องกับสถาน การณ์ภายนอกที่	3

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
		<p>เปลี่ยนแปลงไปให้ทันสมัยทุกปีการศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> - การประเมินกระบวนการเพื่อนำไปปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง 	
<p>2.3 The programme and course specifications are communicated and made available to the stakeholders [1,2]</p>	<p>หลักสูตรมีการเผยแพร่และสื่อสาร รายละเอียดข้อมูลของหลักสูตรผ่านทางผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เว็บไซต์ของหลักสูตร เว็บไซต์ของบัณฑิตวิทยาลัย เป็นต้น</p>	<ul style="list-style-type: none"> - สื่อสารข้อมูลรายละเอียดระดับหลักสูตรและระดับรายวิชาไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่มอย่างครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน - กระบวนการประเมินผลการสื่อสารข้อมูลของหลักสูตรในแต่ละช่องทางไปยังกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม 	3
<p>3. Programme Structure and Content</p>			3
<p>3.1 The curriculum is designed based on constructive alignment with the expected learning outcomes [1]</p>	<ul style="list-style-type: none"> - มีการเพิ่มรายวิชาเพื่อเป็นพื้นฐานและการประยุกต์ใช้ - แสดงความสัมพันธ์ของELOs และ รายวิชา บัณฑิตและวิชาเลือก 	<ul style="list-style-type: none"> - กระบวนการประเมินความสอดคล้องของ ELOs และรายวิชาต่าง ๆ พร้อมการปรับปรุงแก้ไข 	3
<p>3.2 The contribution made by each course to achieve the expected learning outcomes is clear [2]</p>		<ul style="list-style-type: none"> - กระบวนการกระจาย ELOs ไปสู่รายวิชาในหลักสูตรที่ชัดเจน - กระบวนการในการบริหารจัดการเพื่อให้แต่ละรายวิชาสามารถทำให้บรรลุ ELOs ของหลักสูตร 	2
<p>3.3 The curriculum is logically structured, sequenced, integrated and up-to-date [3,4,5,6]</p>	<p>หลักสูตรมีลำดับความเชื่อมโยงของแต่ละรายวิชา</p>	<ul style="list-style-type: none"> - การประเมินว่าโครงสร้างหลักสูตร ลำดับการเรียนรู้ และการบูรณาการของหลักสูตรถูกต้องเหมาะสมและมีความทันสมัย 	3

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
4. Teaching and Learning Approach			3
4.1 The educational philosophy is well articulated and communicated to all stakeholders [1]	<ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรแสดงปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย - หลักสูตรแสดงกิจกรรมการเรียนการสอนที่ตอบสนองต่อปรัชญาการศึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> - วิธีการเผยแพร่ปรัชญาการศึกษาของหลักสูตรไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่มที่ชัดเจน - ประเมินประสิทธิภาพในการสื่อสารและการประเมินผลการสื่อสารให้ชัดเจน 	3
4.2 Teaching and learning activities are constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes [2,3,4,5]	<ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรมีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย - หลักสูตรจัดช่องทางในการสื่อสารระหว่างผู้เรียนและผู้สอนหลากหลาย 	<ul style="list-style-type: none"> - กระบวนการในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้บรรลุ ELOs ของหลักสูตรที่ชัดเจน 	3
4.3 Teaching and learning activities enhance life-long learning [6]	หลักสูตรมีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย	<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมการเรียนการสอนและการประเมิน ผลที่สะท้อนหรือวัดได้ว่านักศึกษาสามารถเรียนรู้ได้ตลอดชีวิตที่ชัดเจน 	3
5. Student Assessment			3
5.1 The student assessment is constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes [1,2]	<ul style="list-style-type: none"> - มีกระบวนการประเมินนักศึกษาที่ชัดเจน - มีการประเมินทุกขั้นตอน ตั้งแต่รับเข้าระหว่างศึกษา และก่อนสำเร็จการศึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> - กระบวนการนำผลการประเมินมาปรับปรุงวิธีการประเมินเพื่อบรรลุ ELOs 	3
5.2 The student assessments including timelines, methods, regulations, weight distribution, rubrics and grading are explicit and communicated to students [4,5]		<ul style="list-style-type: none"> - รายละเอียดของเกณฑ์การวัดและการประเมินผล การกระจายน้ำหนักของการประเมินที่ชัดเจน - การบ่งบอกว่านักศึกษาเข้าใจและรับรู้เกี่ยวกับวิธีการวัดและประเมินผล รวมทั้งน้ำหนักขององค์ประกอบในการประเมินที่สอดคล้องกับการวัดผล 	2

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
		การเรียนรู้ของรายวิชา	
5.3 Methods including assessment rubrics and marking schemes are used to ensure validity, reliability and fairness of student assessment [6,7]		- ประเมินวิธีการหรือเครื่องมือและประเมินผลความเหมาะสม ความน่าเชื่อถือและความยุติธรรม รวมทั้งแนวทางปรับปรุง - การนำ rubric assessment tool มาใช้ในการวัดและประเมินผลของรายวิชาในหลักสูตร	2
5.4 Feedback of student assessment is timely and helps to improve learning [3]	หลักสูตรมีการให้ข้อมูลป้อนกลับแก่ผู้เรียนในหลากหลายรูปแบบ	- ระบบและกลไกของหลักสูตรเกี่ยวกับการให้ข้อมูลป้อนกลับทันที เพื่อการปรับปรุงของผู้เรียน รวมถึงการประเมินที่เกิดจากการให้ข้อมูลป้อนกลับ	3
5.5 Students have ready access to appeal procedure [8]	- มีระบบและกลไกการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา	- การประเมินระบบและกลไกจัดการกับข้อร้องเรียนของหลักสูตรเพื่อปรับปรุงและพัฒนากระบวนการอย่างต่อเนื่อง	3
6. Academic Staff Quality (Overall opinion)			3
6.1 Academic staff planning (considering succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement) is carried out to fulfil the needs for education, research and service [1]	- หลักสูตรมีแผนอัตรากำลังของอาจารย์ในหลักสูตรทั้งระยะสั้นและระยะยาวเพื่อมีอาจารย์ที่เพียงพอกับการเรียนการสอน การวิจัยและบริการวิชาการ	- กระบวนการในการประเมินแผนพัฒนาบุคลากรสายวิชาการและแนวทางการปรับปรุง	3
6.2 Staff-to-student ratio and workload are measured and monitored to improve the quality of education, research and service [2]		- การบริหารการกระจายภาระงานอาจารย์ที่ดูแลนักศึกษาและสัดส่วนจำนวนอาจารย์ต่อนักศึกษาที่สอดคล้องกับเกณฑ์ สกอ.	2

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
6.3 Recruitment and selection criteria including ethics and academic freedom for appointment, deployment and promotion are determined and communicated [4,5,6,7]	การกำหนดเกณฑ์ในการรับอาจารย์ใหม่ที่สอดคล้องกับบริบทของหลักสูตร	- กระบวนการและช่องทางการสื่อสารเกี่ยวกับระบบการรับ การแต่งตั้ง การปฏิบัติงาน และการส่งเสริมพัฒนาอาจารย์ให้บุคลากรได้รับทราบ พร้อมประเมินผลการรับทราบกฎเกณฑ์ต่าง ๆ ของบุคลากร ระบบการส่งเสริมอาจารย์ที่ชัดเจนและมีการสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ	3
6.4 Competences of academic staff are identified and evaluated [3]	- มีระบบและกลไกการระบุและประเมินสมรรถนะที่ชัดเจน	- กระบวนการนำผลการประเมินมาส่งเสริมสมรรถนะของอาจารย์	3
6.5 Training and developmental needs of academic staff are identified and activities are implemented to fulfil them [8]	- หลักสูตรจัดงบประมาณสนับสนุนการพัฒนาตนเองของบุคลากรสายวิชาการ ประมาณ 10,000-15,000 บาทต่อคนต่อปี	- การติดตามและประเมินผลจากการพัฒนาตนเองของบุคลากรสายวิชาการ	3
6.6 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service [9]		- ระบบและกลไกที่ชัดเจนในการสร้างขวัญกำลังใจ ตลอดจนสร้างแรงจูงใจให้อาจารย์สร้างผลงานอย่างต่อเนื่อง - ระบบที่ใช้ในการติดตามหรือประเมินระบบและกลไกในการสร้างขวัญกำลังใจ ตลอดจนสร้างแรงจูงใจให้อาจารย์ในการสร้างผลงาน	2
6.7 The types and quantity of research activities by academic staff are established, monitored and benchmarked for improvement [10]	การเผยแพร่ผลงานทั้งระดับชาติและนานาชาติ	- ระบบและกลไกในการส่งเสริมการสร้างผลงานวิจัยและมีการตีพิมพ์อย่างต่อเนื่อง - การหาคู่แข่งด้านงานวิจัยเพื่อพัฒนาทั้งในด้าน	3

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
		คุณภาพและปริมาณ และมีหลักฐานที่ชัดเจนเพื่อแสดงถึงการเทียบเคียงกับหลักสูตรเดียวกันจากต่างสถาบัน	
7. Support Staff Quality (Overall opinion)			2
7.1 Support staff planning (at the library, laboratory, IT facility and student services) is carried out to fulfil the needs for education, research and service [1]	หลักสูตรมีส่วนร่วมในการวางแผนอัตรา กำลังของบุคลากรฝ่ายสนับสนุน	- การวางแผนเรื่องกำลังคนฝ่ายสนับสนุนทั้งระยะสั้นและระยะยาวร่วมกับคณะเพื่อวิเคราะห์อัตรากำลังของบุคลากรสายสนับสนุนที่ชัดเจนเพื่อให้สามารถช่วยสนับสนุนการดำเนินงานของหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ	3
7.2 Recruitment and selection criteria for appointment, deployment and promotion are determined and communicated [2]	หลักสูตรมีแผนอัตรากำลังบุคลากรสายสนับสนุน	- กระบวน และช่องทางการสื่อสาร เกี่ยวกับระบบการรับ การแต่งตั้ง การปฏิบัติงาน และการส่งเสริมพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุนได้รับทราบ และการตรวจสอบการเข้าใจเกณฑ์ของบุคลากรสายสนับสนุน	3
7.3 Competences of support staff are identified and evaluated [3]		- กลไกส่งเสริมสรณะและความก้าวหน้าทางด้านวิชาชีพของบุคลากรสายสนับสนุนในแต่ละตำแหน่งอย่างชัดเจนและนำมาใช้ประกอบการประเมิน	2

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
		<ul style="list-style-type: none"> - การกำหนดวิธีการประเมินสมรรถนะที่เหมาะสมและมีแนวทางการหรือนโยบายที่ชัดเจนในการพัฒนาหรือส่งเสริมสมรรถนะของสายสนับสนุน 	
7.4 Training and developmental needs of support staff are identified and activities are implemented to fulfil them [4]		<ul style="list-style-type: none"> - ส่งเสริมให้บุคลากรสายสนับสนุนได้วางแผนพัฒนาตนเองระยะสั้นและระยะยาว ซึ่งหลักสูตรสามารถนำมาใช้ในการส่งเสริมให้บุคลากรได้รับการพัฒนาตามความต้องการ รวมทั้งการประเมินผล 	2
7.5 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service [5]		<ul style="list-style-type: none"> - กำหนดเกณฑ์และแนวทางการคัดเลือกผู้ที่ได้รับรางวัลที่ชัดเจนในการสร้างขวัญกำลังใจ ตลอดจนสร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน - การติดตาม ประเมินผลและการปรับปรุงระบบและกลไกในการสร้างขวัญกำลังใจ ตลอดจนสร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน 	2
8. Student Quality and Support (Overall opinion)			3
8.1 The student intake policy and admission criteria are defined, communicated, published, and up-to-date [1]	หลักสูตรกำหนดนโยบายและเกณฑ์การรับนักศึกษาที่ชัดเจนและมีการเผยแพร่เกณฑ์และข้อกำหนดการรับนักศึกษาในประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย	<ul style="list-style-type: none"> - การประเมินระบบการรับนักศึกษาในรูปแบบต่างๆ และหาแนวทางการปรับปรุงเพื่อให้มีความทันสมัยตลอดเวลา - การประเมินระบบการประชาสัมพันธ์และความถูกต้องของข้อมูล 	3

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
8.2 The methods and criteria for the selection of students are determined and evaluated [2]	หลักสูตรมีการประเมินเกณฑ์และกระบวนการรับนักศึกษา หลักสูตรมีการกำหนดเงื่อนไขพิเศษสำหรับผู้ผ่านการคัดเลือกบางคน เช่น การต้องลงทะเบียนเรียนในบางรายวิชา	แนวทางการปรับปรุงกระบวนการคัดเลือกเพื่อให้ได้นักศึกษามีคุณภาพ	3
8.3 There is an adequate monitoring system for student progress, academic performance, and workload [3]	หลักสูตรกำหนดให้นักศึกษารายงานความก้าวหน้าการทำวิทยานิพนธ์แบบปากเปล่าทุกภาคการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> - ระบบการติดตามและประเมินระบบการดูแลนักศึกษา และความเชื่อมโยงกับ ELOs - การกำหนดเกณฑ์ในการพิจารณาภาระงานของนักศึกษาที่ชัดเจนและมีแนวปฏิบัติเพื่อนำมาใช้ในการพิจารณาการลงทะเบียน 	3
8.4 Academic advice, co-curricular activities, student competition, and other student support services are available to improve learning and employability [4]	หลักสูตรส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าร่วมการประชุมวิชาการและนำเสนอผลงาน โดยมีทุนสนับสนุนจากคณะฯ	<ul style="list-style-type: none"> - การประเมินระบบการให้คำปรึกษา กิจกรรมเสริมหลักสูตร (ไม่ใช่ประเมินกิจกรรม) และการให้บริการ/สนับสนุนด้านอื่นๆ แก่นักศึกษา และนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุง 	3
8.5 The physical, social and psychological environment is conducive for education and research as well as personal well-being [5]		<ul style="list-style-type: none"> - การวางแผนการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และสุขภาพของผู้เรียน โดยหลักสูตรเอง - การประเมินแผนการจัดสิ่งแวดลอมทั้งด้านกายภาพ สังคมและด้านสุขภาพแก่นักศึกษา รวมทั้งแนวทางการปรับปรุง 	2
9. Facilities and Infrastructure (Overall opinion)			2

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
9.1 The teaching and learning facilities and equipment (lecture halls, classrooms, project rooms, etc.) are adequate and updated to support education and research [1]	หลักสูตรมีการจัด common room ให้นักศึกษาใช้ในการพบปะหารือด้านการเรียน การวิจัย และพักผ่อน โดยจัดสิ่งอำนวยความสะดวก เช่น คอมพิวเตอร์ พริ้นเตอร์	- การประเมินความพึงพอใจของคณาจารย์และนักศึกษาต่อสิ่งสนับสนุน (ความพอเพียง ความพร้อมใช้ และความทันสมัย) ทุกปีการศึกษา และนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุง	3
9.2 The library and its resources are adequate and updated to support education and research [3,4]	หลักสูตรมีการจัดเก็บวิทยานิพนธ์ไว้ในตู้เอกสาร เพื่อเป็นเอกสารให้นักศึกษาใช้ประกอบการศึกษาค้นคว้า	- การประเมินความเพียงพอ ความพร้อมใช้ และความทันสมัยของทรัพยากรการเรียนรู้ของทั้งอาจารย์และนักศึกษาและแนวทางการปรับปรุง	2
9.3 The laboratories and equipment are adequate and updated to support education and research [1,2]	มีศูนย์วิจัยและพัฒนาสัตว์เคี้ยวเอื้องขนาดเล็ก ภายใต้การกำกับของคณะฯ หลักสูตรมีพื้นที่ฟาร์มปฏิบัติการและห้องปฏิบัติการต่างๆ เพื่อการเรียนการสอนและการวิจัย	- การประเมินความพึงพอใจ (ความพอเพียง ความพร้อมใช้ และความทันสมัย) ของทั้งอาจารย์และนักศึกษา รวมทั้งแนวทางการปรับปรุง	2
9.4 The IT facilities including e-learning infrastructure are adequate and updated to support education and research [1,5,6]	หลักสูตรมีห้อง common room ที่ติดตั้งทั้งระบบ LAN และระบบ wifi	- การประเมินความพึงพอใจ (ความพอเพียง ความพร้อมใช้ และความทันสมัย) ของทั้งอาจารย์และนักศึกษาและแนวทางการปรับปรุง	3
9.5 The standards for environment, health and safety; and access for people with special needs are defined and implemented [7]		<ul style="list-style-type: none"> - แผนการดำเนินการด้านมาตรฐานสิ่งแวดล้อม สุขภาพ และความปลอดภัย รวมทั้งความสะดวกที่เอื้อต่อผู้ที่มีความต้องการเป็นพิเศษ - แผนด้านความปลอดภัยหรือแผนรองรับกรณีฉุกเฉินที่เป็นเฉพาะของหลักสูตร เช่น ขณะฝึกปฏิบัติงาน หรือใช้เครื่องมือต่างๆ 	2

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
		- การประเมินความพึงพอใจ (ความพอเพียง ความพร้อมใช้ และความทันสมัย) ของทั้งอาจารย์และนักศึกษาและแนวทางการปรับปรุง	
10. Quality Enhancement (Overall opinion)			3
10.1 Stakeholders' needs and feedback serve as input to curriculum design and development [1]	หลักสูตรมีการสอบถามความพึงพอใจและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมาใช้ในการปรับปรุงหลักสูตร	- กระบวนการนำข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่มมาใช้ในการปรับปรุงหลักสูตร - การประเมินกระบวนการได้มาซึ่งข้อมูลของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ครอบคลุมทุกกลุ่ม และแนวทางการปรับปรุง	2
10.2 The curriculum design and development process is established and subjected to evaluation and enhancement [2]		- การประเมินกระบวนการปรับปรุงหลักสูตร - การประเมินและพิจารณาปรับเปลี่ยนคุณสมบัติผู้ทรงคุณวุฒิจากในอดีต	2
10.3 The teaching and learning processes and student assessment are continuously reviewed and evaluated to ensure their relevance and alignment [3]	หลักสูตรมีการนำผลการประเมินกระบวนการเรียนการสอนและผลการเรียนรู้ของนักศึกษา มาใช้ในการปรับปรุง	- กำหนดระบบและกลไกที่ชัดเจนในการประเมินกระบวนการจัดการเรียนการสอนและวิธีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับ ELOs ของรายวิชา	3
10.4 Research output is used to enhance teaching and learning [4]	หลักสูตรระบุว่ามีการนำองค์ความรู้มาประกอบในการเรียนการสอน	- กระบวนการหรือวิธีการที่ชัดเจนในการกำหนดให้มีการนำผลงานวิจัยมาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรม	3

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
		<ul style="list-style-type: none"> - การติดตามและประเมินการเรียนรู้จากการนำผลการวิจัยมาผนวกในการเรียนการสอนและแนวทางการปรับปรุง 	
<p>10.5 Quality of support services and facilities (at the library, laboratory, IT facility and student services) is subjected to evaluation and enhancement [5]</p>	<p>คณะฯ จัดทำแบบสอบถามความพึงพอใจของนักศึกษาในหลักสูตรที่มีต่อสิ่งสนับสนุนและสิ่งอำนวยความสะดวก</p>	<ul style="list-style-type: none"> - นำผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาในหลักสูตรที่มีต่อสิ่งสนับสนุนและสิ่งอำนวยความสะดวกโดยหลักสูตรเองมาใช้ในการปรับปรุง - กำหนดระบบและกลไกที่ชัดเจนในการประเมินกระบวนการในการได้มาซึ่งข้อมูลความพึงพอใจเพื่อพัฒนากระบวนการให้ดียิ่งขึ้น 	3
<p>10.6 The stakeholder's feedback mechanisms are systematic and subjected to evaluation and enhancement [6]</p>	<ul style="list-style-type: none"> - คณะและหลักสูตรมีการรับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย 	<ul style="list-style-type: none"> - กลไกการรวบรวมความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม รวมทั้งการจัดกระบวนการในการรับฟังความคิดเห็น และแนวทางในการนำมาใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรที่จัดทำอย่างเป็นระบบ 	3
<p>11. Output (Overall opinion)</p>			2
<p>11.1 The pass rates and dropout rates are established, monitored and benchmarked for improvement [1]</p>	<p>หลักสูตรติดตามและรวบรวมข้อมูลความสำเร็จการศึกษา การต้อออกของนักศึกษาในหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ระบบและกลไกในการติดตามข้อมูลและนำมาวิเคราะห์เพื่อจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรหรือหาแนวทางในการปรับปรุง - การเทียบเคียงและศึกษากระบวนการทำงานของคู่แข่ง ในสาขาเดียวกันจากสถาบันอื่นเพื่อนำมาพัฒนากระบวนการในหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้น 	2

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
11.2 The average time to graduate is established, monitored and benchmarked for improvement [1]	หลักสูตรติดตามและรวบรวมข้อมูลระยะเวลาที่นักศึกษาใช้เพื่อสำเร็จการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> - การติดตามเพื่อให้นักศึกษาได้จบตามระยะเวลาของหลักสูตรและควรมีแนวทางในการพัฒนาหรือปรับปรุง - การเทียบเคียงและศึกษากระบวนการทำงานของคู่แข่งในสาขาเดียวกันจากสถาบันอื่นเพื่อนำมาพัฒนากระบวนการในหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้น 	2
11.3 Employability of graduates is established, monitored and benchmarked for improvement [1]	หลักสูตรติดตามและรวบรวมข้อมูลการดำเนินงานของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> - ระบบและกลไกการติดตาม สํารวจการมีงานทำของนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา - การเทียบเคียงและศึกษากระบวนการทำงานของคู่แข่ง ในสาขาเดียวกันจากสถาบันอื่นเพื่อนำมาพัฒนากระบวนการในหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้น 	2
11.4 The types and quantity of research activities by students are established, monitored and benchmarked for improvement [2]	หลักสูตรติดตามและรวบรวมข้อมูลงานวิจัยของนักศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> - ระบบการบันทึกข้อมูลด้านผลงานวิจัยและกลไกส่งเสริมให้อาจารย์นำผลงานวิจัยใช้ในการเรียนการสอน - การเทียบเคียงและศึกษากระบวนการทำงานของคู่แข่ง ในสาขาเดียวกันจากสถาบันอื่นเพื่อนำมาพัฒนากระบวนการในหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้น 	2
11.5 The satisfaction levels of stakeholders are established, monitored and benchmarked for improvement [3]	หลักสูตรสำรวจความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อหลักสูตร	<ul style="list-style-type: none"> - ระบบและกลไกที่ชัดเจนในการประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม และมีการประเมินระบบกลไกในแต่ละปี 	2

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
		- การเทียบเคียงและศึกษากระบวนการทำงานของ คู่เทียบ ในสาขาเดียวกันจากสถาบันอื่นเพื่อนำมา พัฒนาการกระบวนการในหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้น	
Overall			2.73

ข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการประเมิน

จุดแข็ง

1. มีห้องปฏิบัติการ ฟาร์มปฏิบัติการ และสถานีวิจัย ศูนย์วิจัยของภาควิชาสัตวศาสตร์และคณะทรัพยากรธรรมชาติ ที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน
2. บัณฑิตที่จบการศึกษาสามารถประกอบอาชีพได้หลากหลาย

จุดที่ควรพัฒนา

1. ใช้เครือข่ายศิษย์เก่ามาช่วยในการดำเนินกิจกรรมของหลักสูตร
2. กิจกรรมสานสัมพันธ์ระหว่างบัณฑิตศึกษาเพื่อสร้างเครือข่าย
3. พัฒนากลไก ระบบการรับนักศึกษาให้เป็นไปตามแผน
4. การกำกับติดตามการเรียนและการทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาเพื่อลด retention time
5. พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ soft skill เช่น ภาวะผู้นำ การทำงานเป็นทีม
6. เพิ่มความรู้นอกเหนือจากด้านการผลิตสัตว์ เช่น ด้านการตลาด
7. ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการ เช่น การประชุมเชิงวิชาการด้านสัตวศาสตร์ เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงสถานการณ์ปัจจุบัน
8. จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น เยี่ยมชมบริษัททันสมัยที่ได้มาตรฐาน

ข้อเสนอแนะต่อมหาวิทยาลัย

-